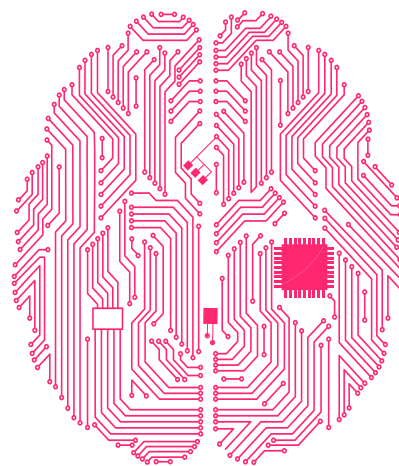


Ведущий тип интеллекта

Экзистенциальный - Логико-математический

Больше подойдут профессии в области религиоведения, астрономии и исследований. Подойдут профессии в области физико-математических наук, техники, информационных технологий, биологии и медицины. Будет интересна работа в НИИ. Это потенциальный ученый, исследователь или изобретатель в указанных выше областях

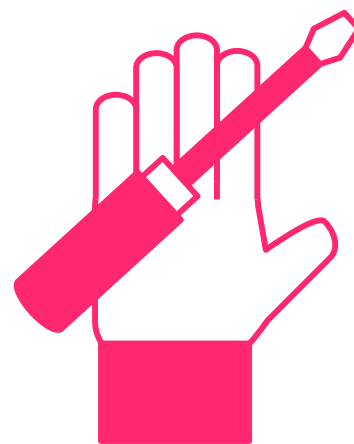
Рекомендуемые профессии: космобиолог, кибернетик, биоинформатик, разработчик нейроинтерфейсов и нейронных сетей, нанотехнолог, компьютерный лингвист, лингвоэксперт, лингвистико-волновой генетик, программист, администратор, аналитик, архитектор информационных систем, инженер-конструктор, инженер-проектировщик



Стиль обучения

Конкретный опыт

Обучение через ролевые игры, имитацию, обсуждение в группах. Предпочитает получать информацию посредством прямого, реального опыта через осязаемое соприкосновение с изучаемым предметом. Стремится оказаться в ситуации, гарантирующей необходимую практику, тяготеет к конкретике. Оптимальное условие для обучения является – непосредственное участие в опыте.



Сфера интересов

"Коммерсант" придерживается образа жизни, гарантирующего достаток, популярность и признание.

Принцип деятельности: «Жизнь ради денег»



Карьерный потенциал

Потенциальный управленец, авторитарный лидер. Выстраивает свою систему управления с опорой на технологии, экспертов и специалистов в конкретных областях. Стремится подчинить своему влиянию максимально большое количество людей. В основе его взаимоотношений лежит жёсткий контроль и мотивация окружающих на достижение совместных максимальных результатов





Ведущий тип интеллекта "Экзистенциальный / Логико-математический"

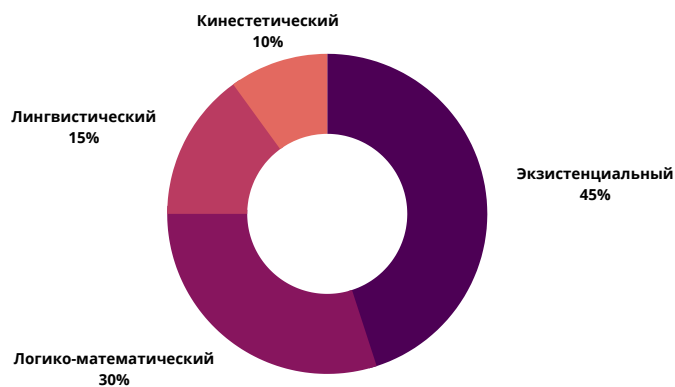
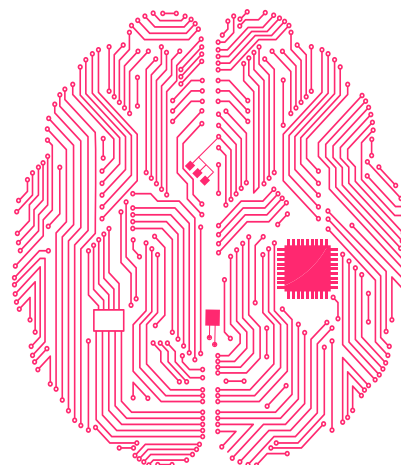


Диаграмма распределения



Экзистенциальный - Логико-математический

Больше подойдут профессии в области философии, религиоведения, астрономии и исследований космоса. Могут подойти профессии в области физико-математических наук, техники, информационных технологий, биологии и медицины. Будет интересна работа в НИИ. Это потенциальный ученый, исследователь или изобретатель в указанных выше областях

Рекомендуемые профессии: космобиолог, кибернетик, биоинформатик, разработчик нейроинтерфейсов и нейронных сетей, нанотехнолог, компьютерный лингвист, лингвоэксперт, лингвистико-волновой генетик, программист, администратор, аналитик, архитектор информационных систем, инженер-конструктор, инженер-проектировщик

Особенности интеллекта

Экзистенциальный интеллект. Выраженность параметра - 78%

Считается одним из самых сложных типов мышления, присущ всем людям в той или иной степени. Характеризуется поисками ответов на философские вопросы о предназначении, смысле жизни и так далее.

- С детства отличаются высокой степенью осознанности, здраво рассуждают, делают весомые умозаключения.
- Как правило, эмоционально сдержанны и застенчивы.
- Часто испытывают интерес к эзотерике.
- Способны выдвигать новые теории о происхождении мира, жизни и смерти, возникновении разума, зарождении вселенной, гипотезы о появлении разных национальностей.
- Интересуются духовными учениями и трудами философов, глобальными вопросами, которые касаются сущности человека, смысла его существования.
- Любят споры, увлекаются философией.

Подходящие профессии: футуролог, философ, религиовед, религиозный деятель, теолог, астроном, психоаналитик, политик, обществовед, историк, археолог, антрополог, палеонтолог, эзотерик, пропагандист, писатель.

Логико-математический интеллект. Выраженность параметра - 78%

Проявляется через любовь к числам и цифрам. Способности к анализу и синтезу, установке причинно-следственных связей, систематизации и порядку.

- С детства хорошо запоминают даты событий, номера телефонов.
- Любят решать математические задачи, вести учет.
- Видят мир сквозь призму уравнений, рассуждают последовательно, интересуются логическими играми.
- Способны проводить вычисления с большим количеством данных.
- Как правило, малообщительны, внимательны к деталям.

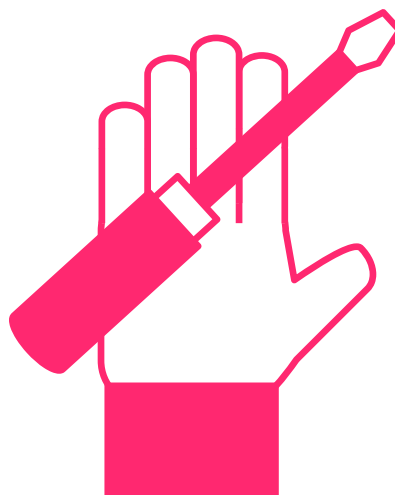
Подходящие профессии: математик, программист, аналитик, администратор, логист, физик, инженер, разработчик, конструктор, проектировщик, бухгалтер, экономист, финансист, детектив, композитор, дирижер.



Стратегия обучения - "Практик"



Диаграмма распределения



Стиль обучения: Конкретный опыт

Обучение через ролевые игры, имитацию, обсуждение в группах. Предпочитает получать информацию посредством прямого, реального опыта через осязаемое соприкосновение с изучаемым предметом. Стремится оказаться в ситуации, гарантирующей необходимую практику, тяготеет к конкретике. Оптимальное условие для обучения является – непосредственное участие в опыте.

Схема деятельности: Сделал на практике - Оценил достоинства и недостатки - Построил концепцию - Представил возможный результат

Модель поведения: обычно не принимает участия в деятельности. Собирает много разной информации до принятия решения. Предпочитает наблюдать за развитием ситуации, прежде чем высказать свое мнение. Осторожен, сначала думает, потом действует, если вообще действует.

Его девиз: «Все в жизни нужно попробовать».

Способности «Практика»: выполняет планы; ориентирован на результаты; заинтересован в результате; рискует; адаптируется к конкретным обстоятельствам; интуитивный стиль проб и ошибок; ставит цели; выдерживает сроки; задействует ресурсы.

При избытке способностей:

- Тривиальное усовершенствование
- Громадные свершения, но не тех вещей, что надо

При нехватке способностей:

- Не завершает работу вовремя
- Не направлен к цели

Способности «Прагматика»: хорошее практическое применение идей; хорошо, когда один ответ на проблему; выбирает альтернативы; умеет сосредотачивать усилия; оценивает планы и программы; проверяет гипотезы; принимает практические решения.

При избытке способностей

- Завершает преждевременно
- Решает не ту проблему

При нехватке способностей

- Нет фокусировки на работу
- Теории не проверены
- Слабая экспериментальная проработка



Интересы - "Коммерсант"

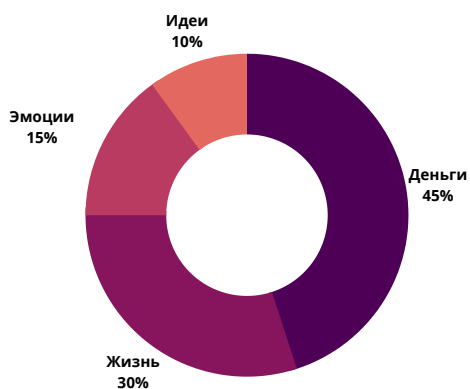


Диаграмма распределения



"Коммерсант" придерживается образа жизни, гарантирующего достаток, популярность и признание.

Принцип деятельности: «Жизнь ради денег»

Цель: материальное благополучие и социальный успех

Средство: поддержание привычного образа и качества жизни

Инструмент: эмоциональная удовлетворенность и душевный комфорт

Особенности

Приоритет - "Деньги". Выраженность параметра - 78%

Тот, кто выше прочего ценит материальное благополучие и социальный успех. Его ценностями являются те, которые, так или иначе, связаны с миром денег, включают в себя все материальные объекты окружающего мира, обладающие субъективной ценностью. Обучение, место работы, должность, перспективы служебного роста, профессиональное образование, круг влиятельных знакомств также являются для него ценностями. Любым ценностям он легко может найти денежный эквивалент. Он отличается практичностью мышления и способностью оценивать не только все вокруг, но и каждое собственное усилие. Выборы, которые делает такой человек, продиктованы исключительно материальными соображениями: получить прибыль, сохранить накопленное, снизить потери и т.п. Он видит возможности увеличить свое благосостояние. В зависимости от уровня развития и опыта, это может быть и идея нового бизнеса, и идея смены работы на более оплачиваемую, и многое другое. Материалист, как правило, рационально использует свои силы и быстрее других приспосабливается к реальной жизни. Его карьера часто более стремительна. Он всегда имеет цель, и она обычно связана с деньгами и социальным благополучием

Приоритет - "Жизнь". Выраженность параметра - 64%

Тот, кто выше прочего ценит жизнь. Его ценности связаны с самим процессом жизни человека, такими, как сохранение жизни, здоровье, дети, семья, экология. Он не только знает, что для здоровья хорошо, а что плохо, но и поступает в соответствии со своим знанием. Поскольку для него является главной ценностью жизнь и ее качество, то все интересы и выборы, которые он делает, продиктованы желанием сохранить жизнь, семью и здоровье



Карьерный потенциал - "Управленец"



Диаграмма распределения



По итогу: потенциальный управленец, авторитарный лидер. Выстраивает свою систему управления с опорой на технологии, экспертов и специалистов в конкретных областях. Стремится подчинить своему влиянию максимально большое количество людей. В основе его взаимоотношений лежит жёсткий контроль и мотивация окружающих на достижение совместных максимальных результатов

- Стремится к абсолютной власти и мощным результатам, для достижения которых формирует вокруг себя управляемую команду экспертов в соответствующей области
- Не умеет подчиняться, в управлении практикует жесткий контроль
- Крепко стоит на ногах, видит зоны роста
- Имеет склонность к обучению и саморазвитию

Стратегия достижения успеха

Цель: Лидерство. Личная власть, обаяние, харизма. Стремление распространить своё влияние на максимально большое количество людей

Средство: Профессиональная самореализация. Достижение статуса эксперта в выбранной области знаний. Достижение высокого результата (рекорда) в работе

Инструмент: Причастность к определенным группам, системам и структурам. Выстраивание, сохранение и поддержание дружеских отношений с окружающими

Особенности

Управленец, Властник. Выраженность параметра - 78%

Мотив поведения - лидерство, власть, победа любой ценой

- Обладает харизмой, пользуется авторитетом.
- Стремится распространить влияние на максимальное количество людей.
- Испытывает потребность быть главным, диктовать правила.
- Легко добивается руководящих постов, привлекая внимание силой личности, популярен в коллективе.
- Любит давать советы, делать замечания, может быть хорошим наставником.
- Часто коллекционирует предметы роскоши, предрасположен к вредным привычкам в моменты слабости.

Специалист, Достиженец. Выраженность параметра - 64%

Мотив поведения - быть самым лучшим в выбранной области

- Увлекается саморазвитием, любит сложные задачи и личную ответственность.
- Стремится к самостоятельной работе, избегает общения на нерабочие темы.
- Восприимчив к критике от признанных экспертов в своей сфере.
- Предпочитает факты.
- С детства демонстрирует ответственность, зрелость.
- Предъявляет высокие требования к окружающим.
- Не способен выполнять роль наставника.